



Asociación Proyecto Miriam

Para la Promoción Intelectual de la Mujer

Bildungsprojekt Zur Frauenförderung

**Projekt «Fördern und Stärken von Kindern
in der Gemeinde Matagalpa, Nicaragua»**

Handwritten notes on a whiteboard, partially visible on the left side of the image. The text is illegible due to blurring and angle.

Definición del término	Exclusividad	Subjetivo
1. <u>Apuntes</u>	característica: <u>no</u> <u>repetitiva</u>	apuntar los <u>datos</u> <u>relevantes</u> <u>de</u> <u>los</u> <u>temas</u>
2. <u>Resumen</u>	<u>Copy</u> <u>Resumen</u> <u>Resumen</u> <u>Resumen</u> <u>Resumen</u> <u>Resumen</u>	<u>Trabaja</u> <u>en</u> <u>el</u> <u>texto</u> <u>Resumen</u> <u>de</u> <u>los</u> <u>temas</u> <u>Resumen</u> <u>de</u> <u>los</u> <u>temas</u> <u>Resumen</u> <u>de</u> <u>los</u> <u>temas</u>
3. <u>Resumen de lectura</u>	<u>Resumen</u> <u>de</u> <u>los</u> <u>temas</u> <u>Resumen</u> <u>de</u> <u>los</u> <u>temas</u> <u>Resumen</u> <u>de</u> <u>los</u> <u>temas</u>	<u>Resumen</u> <u>de</u> <u>los</u> <u>temas</u> <u>Resumen</u> <u>de</u> <u>los</u> <u>temas</u> <u>Resumen</u> <u>de</u> <u>los</u> <u>temas</u>
4. <u>Resumen</u>	<u>Resumen</u> <u>de</u> <u>los</u> <u>temas</u> <u>Resumen</u> <u>de</u> <u>los</u> <u>temas</u> <u>Resumen</u> <u>de</u> <u>los</u> <u>temas</u>	<u>Resumen</u> <u>de</u> <u>los</u> <u>temas</u> <u>Resumen</u> <u>de</u> <u>los</u> <u>temas</u> <u>Resumen</u> <u>de</u> <u>los</u> <u>temas</u>





Projekt «Fördern und Stärken von Kindern in der Gemeinde Matagalpa, Nicaragua»

Ziel:

Beitrag zur Umsetzung des **Rechts auf Bildung** mit soz.pädagog. Ansatz; **Gewaltprävention**

- Kind steht im Zentrum
- Sein Umfeld wird berücksichtigt
- Lernen lernen durch Spielen, Zeichnen, Geschichten

- Reflexion, Zusammenhänge erkennen
- Motivation
- Eigene Ziele entwickeln

Mittel

- **5676 USD** (Ertrag durch Sponsorenlauf) als einzige Finanzierungsquelle

Begünstigte

- **25 Mädchen und Knaben**
- **Ihr Umfeld**, meist Mütter, Väter und andere Betreuende

Bisherige Aktivitäten (1)

- 9 **Workshops** mit den Kindern, aber auch mit Eltern (meist Mütter) oder Betreuenden zu Themen wie:

Wer bin ich und wie bin ich? Selbstwert und Identität

- Mädchen und Knaben identifizieren sich als eigenständige Person
- lernen, sich zu akzeptieren, so wie sie sind (Körper und Wesen)
- Werden sich darüber bewusst, dass wir alle die gleichen Rechte haben



Diferencia
mano y un arte
debiles
no personas

Diana







Bisherige Aktivitäten (2)

- **Schulische Unterstützung** (3x/Woche)
 - Lernen (Schulstoff)
 - Traditionen/Kultur
 - z.B. eine Piñata selber herstellen



Bisherige Aktivitäten (3)

- **Hausbesuche**

In welchem Umfeld lebt das Kind? Unterschiedliche Bedingungen (Armut, Gewalt, Desinteresse).

90 % leben weit unter der Armutsgrenze, in Häusern mit Wänden aus altem Wellblech, undichtem Dach, Erdboden und einem Raum für alle.

10 % der Kinder leben immerhin in betonierten Häusern mit Zimmern und z.B. TV.

- **Schulbesuche**

Stärken und Schwächen von dieser Seite?

Grosse Wertschätzung für die Arbeit von MIRIAM

Erfolge

- 18 Kinder (von ursprünglich 25) haben die Klasse mit Erfolg geschafft
- 13 Mütter haben aktiv an den Begleitveranstaltungen teilgenommen
- 19 Kinder haben aktiv an den Entwicklungsprogrammen teilgenommen
- Die Kinder haben verschiedene kunsthandwerkliche Fertigkeiten erlernt, um damit zum Familienunterhalt beizutragen.



Ausblick

- Die Arbeit wurde und wird von MIRIAM-Stipendiatinnen und Ex-Stipendiatinnen in Freiwilligenarbeit geleistet.
- Ab Sept. 2014, ganzes 2015
- Geld für: Schulmaterial und Kursmaterial, Getränke, Raummiete
- Audiovisuelle Medien: Digitalcamera, Laptop, Beamer, Ton

