

# 2015

## Informe



Niñas y niños participando en taller sobre autoestima e identidad



Asociación Proyecto Miriam  
Para la Promoción Intelectual de la Mujer  
Bildungsprojekt zur Frauenförderung

Ingeniera Eva López Sáenz.  
Asociación Proyecto Miriam para  
la promoción intelectual de la  
Mujer. Nicaragua.

23/01/2015

# Informe

**Proyecto:** “Acompañamiento Integral de niñas y niños, como elemento fundamental para el desarrollo humano en el municipio de Matagalpa.”

**Objetivo del Proyecto:** Contribuir al cumplimiento del derecho a la educación de niñas y niños fomentando procesos socioeducativos integrales.

## **Objetivos Específicos:**

1. Promover un proceso socioeducativo de formación integral de niñas y niños a través del reforzamiento escolar que les permita fortalecer sus conocimientos y aprendizajes.
2. Fortalecer capacidades, habilidades y destrezas en niñas y niños para el efectivo ejercicio de la defensa de sus derechos.
3. Promovidos los procesos socio educativos la localidad MIRIAM Matagalpa.

## **I. Valoración del objetivo logrado en el período del informe:**

En este periodo se reflexionó con las niñas y niños mediante la incorporación de técnicas vivenciales como son los juegos tradicionales, aprendiendo jugando, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, análisis de historias, dibujos, entre otros y a partir de ello generamos preguntas motivadoras que cuestionaron relaciones, visiones, percepciones, actitudes y prácticas en la relación con Niñas, niños y adolescentes, realizando dinámica que promovieron cambios donde los aprendizajes son más significativos, pertinentes y duraderos, adaptando las características, necesidades y ambientes, de manera que los niños y niñas fueron los principales protagonistas de su propio proceso de enseñanza- aprendizajes involucrando a la familia, la comunidad. Valorando de esta manera un avance en el cumplimiento del objetivo del proyecto, favoreciendo de esta manera mejorar la calidad educativa de las y los niños.

## **II. Contexto, en relación al proyecto**

El presente proyecto se enfoca en la temáticas como es el derecho a la educación y la prevención de violencia hacia las mujeres, niñas y niños su accionar se centra en : Acompañamiento Integral de niñas y niños, como elemento fundamental para el desarrollo humano en el municipio de Matagalpa a través de la promoción del ingreso escolar de Niñas, Niños al sistema educativo formal en general y la promoción y motivación que asegure la permanencia del ingreso al

acompañamiento integral del reforzamiento escolar de MIRIAM Matagalpa, impartido por becadas, pre graduadas y ex becadas que realizaran su compromiso social como un derecho y responsabilidad compartida. Realizado mediante grupos de reflexión sobre sus derechos y algunas alternativas favorables para la disminución de la violencia donde la educación, han sido factores claves facilitadores para reducir la, discriminación, subordinación y violencia.

Así mismo como parte de la educación integral , se impulsan procesos de capacitación con madres, padres, mujeres, niñas, niños, orientados a la prevención de violencia hacia niñas, niños, adolescentes y mujeres; de igual forma desde hace varios años se acompañan procesos de fortalecimiento con involucramiento de la familia y otros actores claves, teniendo claridad que la promoción del derecho a la educación de calidad y la prevención de la violencia es una responsabilidad de todas y todos.

#### **a. Principales aspectos favorables en el periodo**

La apertura de algunas funcionarias y funcionarios de instituciones del Estado principalmente del Ministerio de Educación departamental y municipal facilitó la coordinación de acciones propias de la organización y del proyecto.

A la par del fuerte incremento que ha tenido el maltrato y la violencia contra las mujeres, niñas y niños también se ha logrado un mayor nivel de visibilización del fenómeno en la sociedad, y la articulación entre diferentes organizaciones y gremios del movimiento de mujeres a nivel local y nacional.

La existencia de leyes como: La Ley integral contra la violencia (779) así como la existencia de los juzgados especializados de violencia, las Comisarías de la Mujer y la Niñez de la Policía Nacional son otros de los elementos favorables para la restitución del goce de derechos de las mujeres, niñas y niños.

#### **b. principales problemas encontrados en el periodo**

A pesar de que informe del Foro Económico Mundial (FEM) sobre equidad de género en el mundo destaca que Nicaragua ocupa el sexto lugar en el Índice Mundial de Igualdad de Género, la situación de discriminación y violencia que vive la mujer nicaragüense se hace evidente cada día y contradice totalmente lo establecido en dicho informe. Los 75 femicidios ocurridos en el año 2014 son una clara evidencia de la desigualdad de género y abuso de poder en nuestro país. 76% de las víctimas eran mujeres entre 1 y 40 años y el 63% de los femicidios ocurrieron dentro del hogar, en su mayoría los victimarios fueron sus parejas o ex parejas, demostrando que el domicilio sigue siendo el lugar más inseguro para las mujeres, a la vez se confirma la desigualdad y ejercicio abusivo de poder y control

de los hombres hacia las mujeres, y que requiere continuar sensibilizando para la prevención y erradicación de la violencia de género. Siendo Matagalpa uno de los departamentos con mayor índice de violencia, hechos que marcan el dolor en 57 niñas y niños huérfanos, del femicidio que quedaron en la orfandad. ¿A manos de quién están estas niñas y niños? Tras una madre asesinada, un padre prófugo, preso o se suicidó. Niños que no han recibido atención psicológica por parte de las autoridades nacionales, nadie les da seguimiento y es deber del Estado proporcionar apoyo a las niñas y niños Huerfanos de Femicidio.

El enfoque “familista tradicional” promovido desde el ámbito jurídico, político, social y religioso, también privilegia la estructura familiar por encima de los derechos individuales de las personas, siendo más vulnerados los derechos de las mujeres, niñas, niños y adolescentes.

El sistema educativo y los programas de educación vocacional siguen reproduciendo roles y estereotipos machistas. Existe una limitada educación sobre la sexualidad, que junto con las relaciones de poder abusivas, explican los altos índices de embarazo en adolescentes, en el cual Nicaragua ocupa el primer lugar en el continente latinoamericano.

Los efectos del cambio climático, generan sequías e inundaciones, afectan el acceso al agua, la seguridad alimentaria y la salud de los seres humanos, siendo mujeres, niñas y niños los más afectados.

La tecnología, provoca impactos en el incremento de los patrones consumistas en la población y si bien es un factor positivo para el desarrollo, también se puede convertir en un medio peligroso para promover la pornografía, el uso de imágenes de niños, niñas y mujeres con fines de Explotación Sexual Comercial.

**Actividades realizadas en el período del informe según la matriz de planificación.**

| Actividades planeadas   | Actividades implementadas<br>(tema del evento)  | Fecha    | Participantes |         |            |         |       |
|---|---|----------|---------------|---------|------------|---------|-------|
|   |   |          | Menos 30 años |         | Mas31 años |         | Total |
|   |   |          | Hombres       | Mujeres | Hombres    | Mujeres |       |
| Reuniones trimestrales con las madres, padres o referentes de las niñas y niños del seguimiento del proceso de acompañamiento Integral. | <b>Responsabilidad compartida.</b><br>Evaluación y seguimiento de las niñas y niños que participan en el PAI                    | 17-10-14 |               |         | 2          | 15      | 17    |
|   | <b>Logros y aprendizajes obtenidos por las maparet del II semestre 2014, obtenidos del seguimiento de PAI.</b>                  | 05-12-14 |               |         |            | 13      | 13    |
| Talleres de reflexión integral con 25 niñas, niños del municipio Matagalpa sobre; el código de la niñez y adolescencia, participación   | <b>Identidad y Autoestima.</b><br>Niñas y niños se reconocen como seres humanos, como personas con derechos y valor propio, con | 12-09.14 | 9             | 9       |            |         | 18    |

|  |   |                 |          |           |  |           |
|--|---|-----------------|----------|-----------|--|-----------|
| <p>infantil, genero, violencia en todas las manifestaciones, autoestima.</p> | <p>capacidades para pensar, opinar, proponer y actuar con seguridad y confianza en el medio social donde viven y se desarrollan.</p>  |                 |          |           |  |           |
|  | <p><b>Quien soy yo y como soy.</b></p> <p>Niñas, niños, se identificaron como personas, logrando la aceptación positiva de su persona, tanto en lo físico como en su forma de ser. reflexionaron que todas y todos tenemos los mismos derechos,</p>                   | <p>24-10-14</p> | <p>9</p> | <p>8</p>  |  | <p>17</p> |
|  | <p><b>Identificación de cambios más significativo.</b></p> <p>Niñas, niños se reconocen y son reconocidos como sujetos sociales y de derecho, desnaturalizan la violencia de género como consecuencia de las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres.</p> | <p>14-10-14</p> | <p>9</p> | <p>10</p> |  | <p>19</p> |

|   |   |                 |          |          |  |           |           |
|---|---|-----------------|----------|----------|--|-----------|-----------|
| <p>Talleres a madres y padres de niñas, niños, de Matagalpa, sobre importancia de la educación, género, prevención de violencia, Código de la Niñez y Adolescencia.</p> | <p><b>Comunicación asertiva</b></p> <p>Promover una escucha activa y una comunicación constructiva en el ambiente familiar y social de las madres, padres o tutores.</p>  | <p>19-10-14</p> |          |          |  | <p>13</p> | <p>13</p> |
|   | <p><b>El rol de la familia en el tema de la violencia</b></p> <p><b>Identificación de cambios más significativo</b></p> <p>Reflexionar con madres padres y referentes familiares sobre los mitos y realidades de la ley integral contra la violencia 779 y la importancia de actuar desde la familia para la aplicación de la misma.</p> <p>Identificar con las Maparet cambios significativos para la promoción, prevención de los derechos.</p> | <p>16-11-12</p> |          |          |  | <p>12</p> | <p>12</p> |
| <p>Conmemoración de efemérides: Día internacional de la no violencia.</p>   | <p><b>Participación en la marcha nacional de la no violencia.</b></p> <p><b>Realización de murales alusivos a la no violencia.</b></p> <p><b>Elaboración de mantas.</b></p>   | <p>25-11-14</p> | <p>2</p> | <p>6</p> |  | <p>17</p> | <p>25</p> |

|  |  |                 |          |           |  |  |           |
|--|--|-----------------|----------|-----------|--|--|-----------|
|  | <p><b>Reflexión con el grupo meta.</b></p> <p>Reflexionar sobre la importancia de exigir la vigencia y aplicación de Ley Integral contra la violencia hacia las mujeres, como un instrumento jurídico que protegerle los derechos humanos y garantiza una vida libre de violencia.</p> |                 |          |           |  |  |           |
| <p>Sesión de evaluación al semestre con niñas y niños de Proyecto Acompañamiento Integral.</p> | <p>Valorar resultados de aprendizajes y logros obtenidos en las niñas y niños en el cumplimiento de resultados esperados e indicadores durante el II semestre 2014.</p>  | <p>03-12-14</p> | <p>8</p> | <p>10</p> |  |  | <p>18</p> |

### III. Actividades realizadas planificadas pero no se encuentra en la matriz de planificación anterior:

#### a. Reforzamiento escolar:

Durante la ejecución del proyecto unas de las actividades realizada fue el **reforzamiento escolar**, donde teníamos la participación inicial de 25 niñas y niños, de estos 10 niñas y 9 niños se mantuvieron en todo el proceso desarrollado en este semestre, 3 niñas y 3 niños se ausentaron del proceso por problemas ajenos a nuestra voluntad, aun con nuestras visitas domiciliarias realizadas para saber de la ausencia al proyecto y poder reintegrarlos no se nos fue posible, el reforzamiento se realizaba tres veces por semana de 2.00 pm 4: 00 pm, desarrollando un proceso de enseñanza- aprendizaje, incorporando de técnicas vivenciales como son los juegos tradicionales, aprendiendo jugando, aprender a conocer, aprender a hacer aprender a conocer, aprender a ser, análisis de historias, dibujos, entre otros, con un enfoque de derecho aplicando un abordaje integral para la prevención de la violencia, desarrollamos **dinámicas y manualidades** que potencializaron sus capacidades, habilidades y destrezas en alternativas para el desarrollo personal a través de la innovación y creación de trabajo productivo, implementando la participación activa de cada una de ellas y ellos, llevándolo a la práctica de cada niño y niña de su vida diaria.



Realizando manualidad de piñatas.



**Niñas y niños en el reforzamiento escolar.**

**b. Visitas domiciliarias:**

Todos los aspectos recogidos en la observación realizada por la promotora desarrollada en las casa de habitación de las niñas y los niños visitados aportan un rico conocimiento de los elementos de juicio para reconocer la problemática y realidades que enfrentan de manera personal yendo de lo particular y específico y a lo general, es evidente que las NN viven en condiciones que no son iguales entre sí, pero que tampoco son las óptimas para que ellos/as puedan lograr el desarrollo que necesita todo ser humano en su etapa infantil, Por lo tanto cabe mencionar que la aptitud violenta, desinteresada o de desánimo que presentan los participantes del PAI es consecuencia de la vida de descuido y abandono que sus madres, padres o tutores le proveen por la misma necesidad de suplir las necesidades básicas que tienen sus hijos, dejándolos solos, cuidando una niña o un niño a otro niño, para poder mantenerlos económicamente y llevarles el sustento alimenticio que pueden al hogar.

Se puede ver las condiciones de desigualdad social en la que viven los niños ya que es evidente que en estos casos el 90% de ellos y ellas tiene habitaciones muy por debajo de las necesidades que puede tener una familia, con paredes de zinc viejo, techo con goteras, piso de tierra y el tamaño de las casas es demasiado pequeño con relación a la cantidad de miembros que la habitan.

El 10 % de los niños al menos tienen casas de concreto y piso y con diversión como equipo de sonido tv por cable, pero aun así hay hacinamiento.

**c. Visitas escolares:**

Con las visitas realizadas en los centros de estudios las facilitadoras lograron identificar las debilidades, fortalezas y capacidades que enfrentan los niños y las niñas que asisten al reforzamiento escolar del Proyecto MIRIAM, pudiendo valorando como afecta su vida diaria,

establecimos alianzas estratégicas con el director y los docentes para tener un seguimiento y apertura. Las y los docentes hicieron énfasis que algunas dificultades que tienen las niñas y niños ha sido un arrastre que traen de sus grados anteriores y la falta de apoyo de las madres, padre o tutores. El director, las y los docentes de los centros de estudios visitados, hicieron énfasis en la gran labor que realizamos como Miriam para mejorar la educación de las niñas y niños, aportando con ellos a que se pudieran promocionar al siguiente año escolar, con mayor éxito de aprendizaje en las materias desarrolladas y en aportar a que las niñas y niños establezcan relaciones interpersonales de igualdad, respeto y comunicación asertiva con sus compañeros de clase y docentes.

Cabe mencionar que la atención que brindan algunas docentes, no es el adecuado ya que no tienen el sentido humanista del trato personalizado en cada NN.

Las visitas a las y los docentes fueron muy relevantes en el sentido de encontrar alternativas para comenzar un nuevo 2015 con más ideas innovadoras que permitan seguir ampliando nuestra visión de trabajo y crear estrategias de acción en la misión de trabajo, para la promoción de la educación integral, como un elemento fundamental de los derechos de la niñez.

#### **IV. Principales resultados obtenidos en el período del informe.**

1. 18 niñas y niños aprobaron con éxito el grado escolar, mejorando su nivel de aprendizaje promocionándose al grado superior escolar.
2. 13 madres de Familias participaron activamente en las actividades desarrolladas en el seguimiento y acompañamiento en la educación integral de sus hijos e hijas.
3. 19 Niñas y Niños participaron activamente en los procesos desarrollados, fortaleciendo sus capacidades, habilidades y destrezas para su desarrollo y crecimiento personal, para el ejercicio de la defensa de sus derechos.
4. Niñas y Niños aprendieron a realizar 7 tipos de manualidades para crear y proponer acciones de sostenibilidad a nivel personal y familiar.
5. Facilitadoras fortalecidas en la participación activa de los procesos desarrollados a nivel nacional de Miriam en la promoción de los derechos de niñas, niñas, mujeres adolescentes, jóvenes y adultas
6. Con las visitas domiciliarias logramos determinar el seno familiar en el que se desenvuelven las niñas y niños, facilitando a las promotoras del PAI atención más personalizada a las niñas y niños.

#### **V. Monitoreo, sesiones de evaluación y planificación**

El seguimiento ha sido un elemento fundamental para el éxito del proyecto de Educación Integral, contar con la experiencia acumulada y disponibilidad del equipo trabajador

(coordinadora local, miembras, becadas y ex becadas) de la localidad de Matagalpa, que hemos mantenido este proyecto a través del compromiso social y como una responsabilidad social compartida, la solidaridad de las mujeres de MIRIAM, amigas y amigos de Suiza; ha permitido definir un sistema de monitoreo y seguimiento que ha facilitado acompañar el proceso de Contribuir al cumplimiento del derecho a la educación de niñas y niños fomentando procesos socioeducativos integrales.

El funcionamiento del equipo trabajador ha sido sistemático en la recolección y procesamiento de información permanente, sobre todos los aspectos del proyecto y la política institucional que tiene la Asociación proyecto Miriam, para la planificación, evaluación, seguimiento y ejecución de las actividades en los diferentes proyectos ha sido un factor clave para alcanzar el éxito de los resultados alcanzados en este periodo. Pues ha permitido mantener información constante a todas las miembras del equipo técnico del quehacer institucional y de las gestiones que se están realizando a nivel de toda la organización. Se han identificado de manera conjunta aciertos y desaciertos en el desarrollo de las diferentes actividades y compartir las perspectivas para mejorar el trabajo.



#### **Planificación y evaluación del Equipo de trabajo del Proyecto Acompañamiento integral.**

##### **VI. Dificultades.**

- La falta de un local propio o los recursos económicos suficientes para el alquiler de local, para el seguimiento de proyecto de acompañamiento integral.
- La falta de recursos económicos para contratar personas especializadas en psicología y derecho, que atiendan y de acompañamiento oportuno a las niñas y niños que puedan presentar problemas de violencia.
- El desinterés de algunas madres, padres o tutores en participar en las actividades del proyecto, para el acompañamiento conjunto para el desarrollo integral de sus hijas e hijos.

- Falta de una cámara propia de Miriam para tomar fotografías de los procesos, ya que tenemos que prestar una para realizarlo.
- Falta de medios audiovisuales para desarrollar los procesos de educación integral.

#### **VII. Perspectivas de seguimiento**

En el año 2015 el equipo técnico trabajador pretendemos seguir con la continuidad del Proyecto Acompañamiento Integral, a pesar de los recursos económicos insuficientes pero seguiremos realizando actividades de recaudación de fondos propios para poder solventar un poco las necesidades que el proyecto requiere, el compromiso social que realizan las becadas, pre graduadas y ex becadas garantizara la permanencia del reforzamiento escolar por este año, nos seguiremos reuniendo mensualmente para evaluar, monitorear y planificar actividades para el acompañamiento de la educación integral de niñas y niños que asisten al proyecto. Buscaremos alternativas de solución que permitan una mejor captación y aceptación de las niñas y niños en los procesos de educación integral, para un desarrollo más óptimo, incluyendo elementos que beneficien tanto a ellas y ellos principalmente y a la familia y la comunidad,

Nos proponemos para este año continuar haciendo gestiones para obtener medios audiovisuales que permitan complementar los procesos de aprendizajes, tale como: un data show, cámara digital, un televisor y una computadora portátil, un sonido con parlantes.

#### **VIII. Observaciones:**

Cabe mencionar que algunas actividades no fueron posible terminarlas debido a que el proyecto lo comenzamos a ejecutar en el mes de septiembre y estaba previsto iniciar en el mes de julio por lo tanto valoramos que con el dinero no ejecutado podemos dar inicio al año 2015 con entrega de material didáctico para que las niñas y niños inserten al año lectivo con menos dificultades ya que la crisis económica que presentan se les e difícil a las MAPARET comprarles todo lo que necesitan para sus estudios, también sobro dinero de algunas actividades por que no participaron todas las madres en los procesos entonces no se gastó en su totalidad el dinero presupuestado, informamos de esta situación a Miriam suiza para que nos autorice realizar dichos cambios.

**Elaborado por:** Ingra Eva López Sáenz coordinadora local de Miriam Matagalpa.